

## **Аналитическая справка**

**по результатам проведения стартовых диагностических работ**

**в сентябре 2024/25 учебного года**

**Сроки проведения контроля:** с 05.09.2024 по 27.09.2024.

**Цель контроля:** определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1-х классов.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Анализ психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной.

В структуре программы следующие методики:

- определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);
- определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);
- изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);
- исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);
- определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

### **НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА**

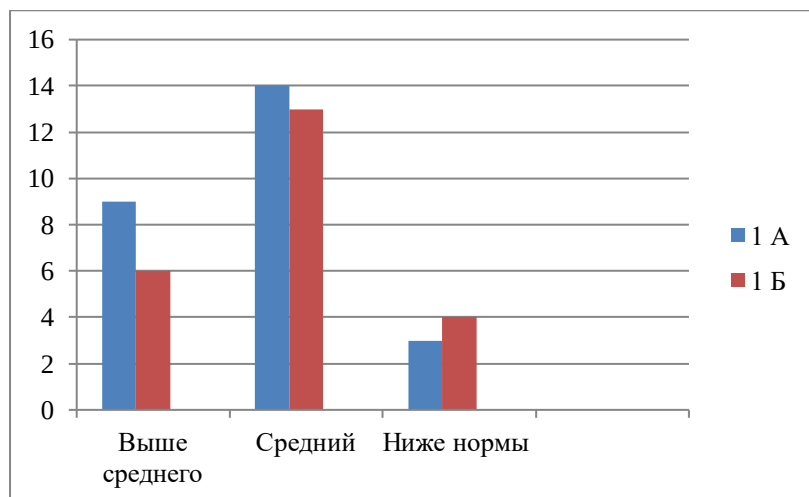
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
4. Локальные нормативные акты:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. В период с 05.09.2024 по 27.09.2024 в 1-х классах проводилась стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне НОО. По результатам диагностики выявлено следующее.

Из 49 обучающихся 1-х классов имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 15 человек (31%), средний уровень — 27 человек (55%), низкий уровень — 7 человек (14%), **диаграмма 1**.

Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий обучающиеся Захаров А., Хасанов Э., Шагапова А., Ягьямунов И., Абдуллин А., Нуриев А., Ибрагимов С. Не справился с заданиями Захаров А (1Б).

**Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению**

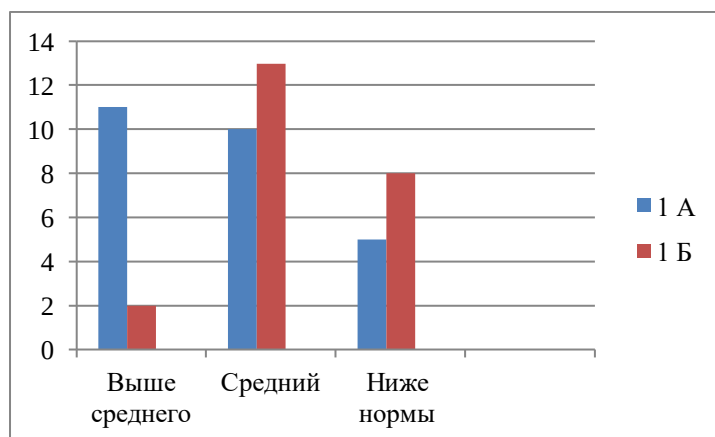


Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Выявили обучающихся с разной степенью внимания: высокая — 13 человек (26%), средняя — 27 человек (49%), низкая — 13 человека (26%), **диаграмма 2**.

Обучающиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия (Абдуллин А., Галин Д., Ибрагимов С., Нуриев А. — 1 А; Шагапова А., Ягьямунов И, Муллакаева Д., Хасанов Э., Давлетшин А., Исхаков Д. — 1 Б) неверно скопировали рисунок. Не справился с заданиями Захаров А (1Б).

У обучающихся не сформированы произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки.

**Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия**



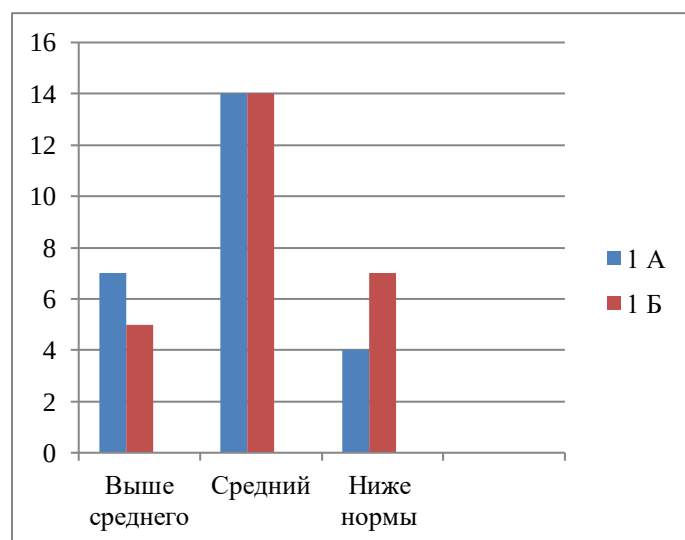
Уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 13 человек (26%), средний — у 22 человек (45%), ниже нормы — у 14 человек (29%), **диаграмма 3.**

Без ошибок выполнили многосложные задания на слух: Гарипов Н., Гимаева С., Зарипов Р., Латыпова Э., Мусафина Я., Сайтгареева Э., Тетерина А., Уркинбаева Р., Ханова С., Шафиков Т. (1 А); Кдрасов А., Янгирова А., Усманова С. (1Б).

Слабо выполнили задания (Абдуллин А., Галин Д., Ибрагимов С., Нуриев А. — 1 А; Шагапова А., Яглямунув И, Муллакаева Д., Хасанов Э., Касимова А., Маликов И., Идрисова В., Исхаков Д.— 1 Б)

Не справился с заданиями Захаров А (1Б).

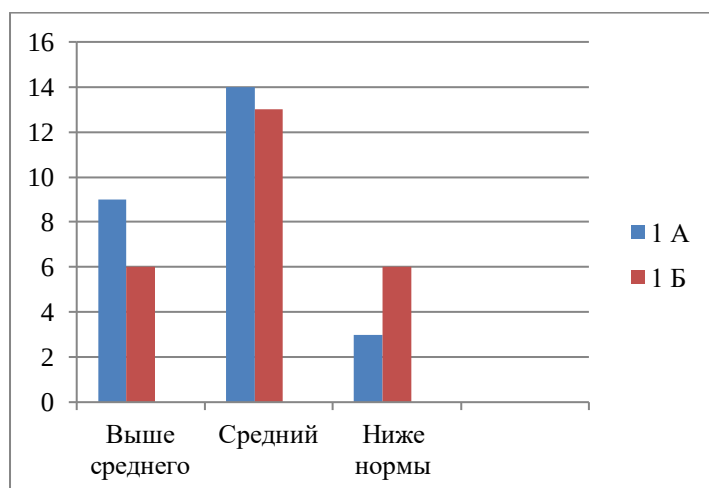
**Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности.**



Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила 15 обучающихся с высокой степенью готовности (31%), 27 — со средней степенью (55%) и 7 обучающихся с низкой степенью (14%).

Не установили соответствие между названием животных и схемой Захаров А., Яглямунув И., Хасанов Э., Шагапова А. (1 Б) **диаграмма 4.**

**Диаграмма 4. Уровень готовности психофизиологических, психических функций, которые обеспечивают чтение**



## **ВЫВОДЫ**

1. Из 49 обучающихся 1-х классов 13 человек (26%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень — 27 человек (56 %), низкий уровень — 9 человек (18%).
2. Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УВР в начальных классах З.Ф.Каримовой:
  - 1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (до 17.10.2023).
  - 1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь-ноябрь 2023 года).
2. Социальному педагогу Гизбуллиной Е.М.:
  - 2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (октябрь-ноябрь 2024 года).
  - 2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 27.10.2023).
  - 2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы социального педагога).
3. Учителям начальных классов Ганиевой Ю.Т., Сиражевой Л.М.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).

3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук .

Справку составил(а):

Зам.дир.по УВР в начальных классах \_\_\_\_\_ /Каримова З.Ф./

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Ганиева Ю.Т. \_\_\_\_\_

Сиражева Л.М. \_\_\_\_\_